

Szkolny Program Profilaktyki Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Legnicy

Podstawa prawna szkolnego programu profilaktyki

- * Ustawa o systemie oświaty z 7.09.1991 r. z późniejszymi zmianami.
- * Konstytucja RP
- * Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. nr 111, poz.535)
- * Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. nr 35 poz. 230)
- * Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. nr 75, poz. 468)
- * Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz.U. nr 10, poz. 55)
- * Rozporządzenie MENiS z dnia 7.01.2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- * Pismo Ministra Edukacji Narodowej z dnia 5.10.2010 r. nr DZSE-3-AT-045-11/2010 dot. rosnącego zagrożenia życia i zdrowia dzieci i młodzieży związanego z zażywaniem dopalaczy

Wstęp

Istotą profilaktyki szkolnej jest ochrona uczniów przed zagrożeniami oraz reagowanie w sytuacjach pojawiających się zagrożeń poprzez podejmowanie szerokiego zakresu działań nastawionych na przeciwdziałanie negatywnym skutkom tych zagrożeń. Cele programu profilaktycznego są zbieżne z celami ogólnowychowawczymi szkoły. Program obejmuje tematykę dotyczącą przeciwdziałaniu patologiom i uzależnieniom, uwzględniając potrzeby uczniów oraz ich środowisk rodzinnych poprzez stwarzanie optymalnych warunków dla ich rozwoju oraz promowania i ochrony zdrowia, by uczniowie umieli znaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie, by umieli współpracować z innymi, by wszechstronnie się rozwijali, stając się ludźmi kulturalnymi, tolerancyjnymi, odpowiedzialnymi, szanującymi tradycję i wartości ogólnoludzkie. Celem szczegółowym naszego programu jest rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i problemowych, które mogą prowadzić do zachowań zagrażających zdrowiu.

Ogólne cele programu

1. Pomoc uczniom w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym budowania poprawnych kontaktów międzyludzkich, radzenia sobie ze stresem, budowania poczucia wartości, wzmacniania mocnych stron swojej osobowości.
2. Towarzyszenie uczniom i rodzicom w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia, czynnikach ryzyka i zachowaniach ryzykownych.
3. Ułatwianie zrozumienia i wzmacnianie czynników chroniących zdrowie.
4. Podniesienie umiejętności konstruktywnego planowania czasu wolnego.
5. Zapoznanie uczniów z możliwościami kierowania sobą i ludźmi oraz mechanizmami przeciwdziałania przemocy.
6. Kształtowanie wśród młodzieży postaw promujących zdrowy styl życia.
7. Wdrożenie do dojrzałej, asertywnej komunikacji społecznej.
8. Eliminowanie czynników ryzyka i przeciwdziałanie im,
9. Tworzenie zdrowej atmosfery wokół dziecka,
10. Działania wzmacniające ochronę przed patologią,
11. Wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju młodego człowieka w różnych układach interpersonalnych,
12. Poznanie istoty zjawiska narkomanii,
13. Uczenia zachowań asertywnych oraz reagowania w sytuacji kontaktu z narkotykami,
14. Wskazywanie społecznych, ekonomicznych, moralnych i zdrowotnych skutków zażywania substancji uzależniających,
15. Pokazywanie perspektyw zdrowego życia,
16. Kontrola własnego zachowania w różnych sytuacjach,
17. Integrowanie grupy,
18. Kształtowanie osobowości ucznia i wspierania jego drogi rozwoju.

REALIZACJA CELÓW PROFILAKTYCZNYCH

Program jest przeznaczony do realizacji przez wszystkich nauczycieli podczas lekcji przedmiotowych, godzin wychowawczych, zajęć pozalekcyjnych.

l.p	zagadnienie	cel profilaktyki
1.	ROZWÓJ OSOBOWOŚCI	- rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości i kontroli,

	<p>Rozwój osobowości uczniów polega na budowaniu poczucia własnej wartości, co wiąże się z samooceną. Samoocena jest niezbędnym elementem skutecznego działania. Człowiek o wysokim poczuciu wartości umie podejmować przemyślane decyzje i racjonalnie zachowuje się w sytuacjach konfliktowych. Pozwala to skutecznie opierać się niepożądanym naciskom kolegów i środowiska. Na szacunek dla samego siebie wpływają informacje zwrotne otrzymywane od innych..</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększanie szacunku do samego siebie, - wzmacnianie samooceny, - budowanie wiary w siebie i własne siły, - pokonywanie lęków, - uświadamianie sobie własnych wad i zalet, - wykształcenie zdolności publicznego wypowiedzania się, - umiejętność podejmowania przemyślanych decyzji, rozwiązywania konfliktów, - rozwijanie umiejętności interpersonalnych, - umiejętność zachowania się w określonych sytuacjach, nawet konfliktowych, - rozwijanie samoświadomości, - kształcenie umiejętności stawiania celów i i określania celów na przyszłość, - kształcenie poczucia empatii, - rozwijanie osobowości ucznia, - stymulowanie rozwoju potencjału twórczego uczniów.
2.	<p>ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH Wzmacnianie społecznego rozwoju uczniów</p>	<p>1. Oddział szkolny jako grupa społeczna pozytywnie oddziałująca na uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zbudowanie zgranego zespołu,

<p>powinno przygotować młodzież do aktywnego i efektywnego uczestnictwa w życiu społecznym. Umiejętności interpersonalne są niezbędne dla wkraczającego w dorosłe życie człowieka. Posiadanie różnych społecznych umiejętności może pomóc młodzieży w przewycięzaniu trudności w kontaktach z innymi ludźmi i przeciwstawiać się negatywnym wpływom i zjawiskom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozytywny wpływ klasy jako całości na poszczególnych uczniów, - społeczna kontrola zachowań związanych z pełnioną rolą w klasie, - aktywność wszystkich członków zespołu klasowego, - współpraca i pomoc koleżeńska, nie tylko najsłabszym , ale wszystkim, którzy jej potrzebują, - zwiększanie efektywności uczenia się i nauczania. <p>2. Doświadczenia w pełnieniu ról społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie wiadomości nt. ról społecznych, - uwalnianie uczniów od pełnionej przez nich, niepożądanego społecznie roli, - społeczna kontrola zachowań z pełnioną rolą. <p>3. Skuteczna komunikacja społeczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie znaczenia prawidłowej komunikacji społecznej, - poszerzenie wiadomości nt. zasad i trudności w porozumiewaniu się, - sposoby radzenia z barierami komunikacyjnymi, - motywacja do doskonalenia różnych umiejętności komunikowania się.
--	---

		<p>4. Zachowanie w trudnych społecznie sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie różnych sposobów radzenia sobie z konfliktami, - umiejętność zachowania się w sytuacjach okazywania agresji przez innych, - dostarczanie informacji o możliwościach uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych. <p>5. Eliminowanie negatywnego wpływu niektórych grup społecznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informowanie nt. zagrożeń z przyłączania się do sekt i gangów, - wyczulenie uczniów na zagrożenie manipulacją, - propozycja bezpiecznego spędzania wolnego czasu, - wiązanie się z pozytywnie funkcjonującymi grupami.
3.	<p>HIGIENA – ZDROWIE – CHOROBA</p> <p>Zdrowie jest najcenniejszą wartością człowieka, na którego stan wpływa wiele czynników – pozytywnych i negatywnych. Gdy organizm potrafi przystosować się do złych czynników to zdrowie zostaje</p>	<p>Higiena i pielęgnacja skóry:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określenie zasad pielęgnacji skóry, - opisywanie środków szczególnie wskazanych do pielęgnacji skóry w okresie dojrzewania, - uwrażliwienie na rozsądne korzystanie z kąpiei słonecznych,

<p>zachowane, ale możliwości przystosowawcze organizmu są ograniczone. Długie działanie czynników szkodliwych może wywołać chorobę. Choroba to reakcja organizmu na czynniki chorobotwórcze.</p> <p>Zanieczyszczenie środowiska, niehigieniczny tryb życia, stres są przyczynami chorób cywilizacyjnych. Jeżeli choroby dot. dużych grup, są przewlekłe i wymagają długiego leczenia są to choroby społeczne, do których zaliczamy – choroby układu krążenia, choroby nowotworowe, gruźlicę, alkoholizm, narkomanię, AIDS, choroby weneryczne, psychiczne, alergie, urazy. Właściwy tryb życia pozwala na ochronę własnego zdrowia, dlatego zapobieganie chorobom, czyli profilaktyka, jest celem, który należy postawić by zachować zdrowie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sposoby zapobiegania zarażeniu się pasożytami skóry. <p>Zdrowie jamy ustnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zasady higieny jamy ustnej, - znajomość racjonalnego odżywiania się i dostarczania niezbędnych składników mineralnych, co zapobiega chorobom jamy ustnej, - rozpoznawanie pokarmów powodujących próchnicę, - kształtowanie potrzeby korzystania z opieki stomatologicznej. <p>Choroby zakaźne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - metody zapobiegania chorobom zakaźnym, - określanie objawów chorób zakaźnych i podstawowych zasad profilaktyki, - możliwość aktywnej ochrony przed chorobami zakaźnymi i innymi czynnikami o charakterze patogennym. <p>Choroby nie mające charakteru zakaźnego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterystyka chorób : nowotworowych, układu krążenia, metabolicznych, alergicznych, psychicznych, - przyczyny w/w chorób i ich profilaktyka, - poznanie groźnych dla zdrowia następstw stosowania
---	---

		<p>używek, narkotyków i leków oraz palenia papierosów,</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętność podejmowania decyzji, związanych z sytuacjami , w których można sięgnąć po alkohol, tytoń bądź narkotyki, - pokazanie perspektyw zdrowego życia.
4.	<p>RUCH I WYPOCZYNEK. KRAJOZNAWSTWO-TURYSTYKA- WIEDZA EKOLOGICZNA</p> <p>Działalność krajoznawczo-turystyczna to atrakcyjny sposób spędzania wolnego czasu, może ona służyć rozrywce, poznawaniu kraju, świata i samego siebie w sposób przyjemny, bez troski i swobodny, jednocześnie ucząc i wychowując. Dobrze zorganizowana i prowadzona szkolna działalność krajoznawczo-turystyczna wychodzi naprzeciw naturalnym potrzebom młodych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - krajoznawcze poznawanie świata przez uczniów, - poznanie własnego rejonu pod względem historycznym, geograficznym i etnograficznym, - wdrażanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego, - umiejętność aktywnego wypoczynku, - kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje czyny i podejmowane decyzje, - doskonalenie umiejętności pracy w zespole, - wyrabianie poczucia odpowiedzialności, - wzmacnianie przyjaźni, - kształtowanie kultury osobistej, - umiejętność stosownego zachowania na obszarach chronionych, - świadome planowanie i organizowanie działań ku

		poprawie stanu środowiska w najbliższym otoczeniu.
5.	<p>ZAGADNIENIA PROFILAKTYKI ANTYNARKOTYKOWEJ</p> <p>Profilaktyka i zapobieganie uzależnieniom jest ważnym aspektem działalności wychowawczo-opiekuńczej szkoły Założenie jest dostarczanie podstawowych wiadomości o substancjach uzależniających oraz o zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu, wskazywanie jak unikać zagrożeń i radzić sobie z nimi. Należy zwrócić uwagę na społeczne, moralne i zdrowotne skutki zażywania narkotyków, doradzać jak podejmować racjonalne decyzje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdiagnozowanie środowiska uczniowskiego, - pedagogizacja rodziców z zakresu profilaktyki uzależnień, - zajęcia I, na których będzie realizowana problematyka związana z uzależnieniami, kształtowaniem postaw asertywnych i empatycznych oraz umiejętnością radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych, - współpraca z PPP, ze specjalistami z zakresu uzależnień.
6.	<p>ZAGADNIENIA PROFILAKTYKI ANTYNIKOTYNOWEJ</p> <p>Założeniem antynikotynowej profilaktyki jest przekazanie uczniom rzetelnych informacji o szkodliwym działaniu tytoniu, wpływanie na</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (ustawa o ochronie zdrowia), - prowadzenie edukacji zdrowotnej z zakresu szkodliwości nikotynizmu, - stworzenie w szkole środowiska wolnego od dymu

	<p>zmianę przekonań o rzekomym uspokajającym działaniu nikotyny, wyrabianie umiejętności stanowczej odmowy wobec presji grupy oraz uświadamianie uczniom, że nie muszą się zgadzać na bycie biernym palaczem (kształtowanie postaw asertywnych).</p>	<p>papierosowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia zdrowotne z zakresu profilaktyki gruźlicy, - prowadzenie kampanii antynikotynowej – 31 MAJA DZIEŃ BEZ PAPIEROSA, - ustalenie z młodzieżą szkolnych przepisów dotyczących zakazu palenia tytoniu.
7.	<p>ZAGADNIENIA PROFILAKTYKI ANTYALKOHOLOWEJ</p> <p>Działania z zakresu profilaktyki antyalkoholowej mają na celu ukazanie przyczyn, z powodu których ludzie sięgają po alkohol, zmienić powszechne opinie na temat picia alkoholu, przekazać informacje o tym czym jest choroba alkoholowa i jak trudno ją leczyć.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie edukacji zdrowotnej z zakresu nadużywania alkoholu, - wspieranie społecznych działań prozdrowotnych o wychowaniu w trzeźwości, - poradnictwo na temat zdrowego stylu życia, - pomoc uczniom zagrożonym alkoholizmem przy współpracy odpowiednich placówek , - szkolenie uczniów i pedagogizacja rodziców w zakresie problemów alkoholowych.

STRATEGIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH:

1) strategia informacyjna: dostarczenie informacji na temat zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania racjonalnych wyborów. Strategia informacyjna jest realizowana poprzez:

- miniwykłady
- filmy

- rozmowy tematyczne
- dyskusje
- plansze, gazetki, wystawy
- ulotki, broszury, książki

2) strategia psychoedukacyjna: pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych, w tym umiejętności budowania kontaktów z innymi ludźmi, radzenia sobie ze stresem, z emocjami, rozwiązywania konfliktów, opieranie się presji grupy.

Strategia psychoedukacyjna realizowana jest poprzez:

- ćwiczenia i gry psychoedukacyjne
- warsztaty (uczenie komunikowania potrzeb, kształtowanie pozytywnej samooceny)
- treningi (zorientowane na eliminację stresu, lęku, upokorzenia)

3) strategia alternatyw: pomoc w zaspokojeniu potrzeby sukcesu, satysfakcji, przynależności poprzez działalność pozytywną będącą alternatywą dla zachowań ryzykownych. Strategia realizowana jest przez udział w:

- zajęciach sportowych
- akcjach charytatywnych
- imprezach klasowych
- wycieczkach szkolnych
- kołach zainteresowań

4) strategia interwencyjna: pomoc indywidualnym uczniom w zidentyfikowaniu i rozwiązaniu konkretnej sytuacji kryzysowej (profilaktyka drugo- i trzeciorzędowa)

5) strategia zmian środowiskowych: oddziaływanie na środowisko ucznia poprzez:

- wspieranie rodziny
- edukację rodziców
- pracę z liderami młodzieżowymi (oddziaływanie na środowisko rówieśnicze w kierunku oddziaływań samopomocowych)

Umiejętności, które uczestnik programu powinien osiągnąć

- * Dokonać samooceny stanu swojego zdrowia.
- * Określić kierunki działań profilaktycznych

- * Dokonać świadomego wyboru prozdrowotnego stylu życia
- * Podejmować działania prozdrowotne na rzecz środowiska domowego i szkoły
- * Nabyć zdolność samodzielnego dokonywania wyboru zachowań bezpiecznych dla zdrowia
- * Budować obraz własnej osoby na podstawie rzetelnej samooceny
- * Budować pozytywne relacje w grupie
- * Kierować się w życiu wiedzą na temat swoich praw i obowiązków oraz konsekwencji, gdy prawa są łamane
- * Potrafić radzić sobie ze stresem w trudnych sytuacjach

Problem – agresywne zachowania

Lp	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Redukowanie agresji	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ uczenie metod radzenia sobie z agresją ⇒ upowszechnianie postaw nauczycieli i wychowawców obniżających napięcie emocjonalne ⇒ promowanie aktywnego stylu życia (wysiłek fizyczny) ⇒ upowszechnienie metod relaksacyjnych 	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Zespół Wychowawczy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele wf</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

			pedagog	II semestr
2.	Modelowanie zachowań prospołecznych	⇒ film edukacyjny „Podaj dalej” ⇒ postawy społecznie akceptowane ⇒ osobiste, rodzinne i społeczne skutki zachowań agresywnych	pedagog wychowawcy, pedagog, psycholog	I semestr II semestr

Problem – zaśmiecanie środowiska szkolnego

Lp	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Uświadomienie młodzieży zasad bezpieczeństwa w szkole	⇒ Omówienie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią – wycieczki klasowe i szkolne, bezpieczne spędzanie czasu wolnego	wychowawcy	wrzesień 2013
2.	Podnoszenie świadomości i odpowiedzialności za własne czyny i zachowania	⇒ Spotkanie z komisarzem Komendy Miejskiej Policji w Legnicy- uświadomienie konsekwencji wynikających z naruszenia prawa	pedagog szkolny	wrzesień – listopad 2013
3.	Propagowanie idei „Jesteśmy gospodarzami	⇒ Dbanie o estetykę szkoły ⇒ Urządzanie najładniejszej pracowni szkolnej – każda klasa dba o przydzielone	nauczyciel WOK	I semestr

	swojej szkoły”	pomieszczenie	opiekunowie pracowni,	wrzesień
4.	Aktywizowanie młodzieży do działań na rzecz szkoły	⇒ młodzież pomaga w czynnościach porządkowych na terenie szkoły ⇒ współpraca młodzieży z administracją szkoły ⇒ redagowanie gablot szkolnych	nauczyciele dyżurni, wychowawcy wychowawcy wyznaczeni nauczyciele	cały rok cały rok wg potrzeb
5.	Zapoznanie młodzieży ze skutkami bezmyślnego niszczenia mienia	⇒ partycypowanie młodzieży w kosztach poniesionych w wyniku dewastacji mienia	kierownik administracji dyrekcja szkoły	wg potrzeb
6.	Praca młodzieży na rzecz środowiska	⇒ uczestniczenie w akcji ogólnopolskiej „Sprzątanie świata”	wychowawcy klas	wrzesień
7.	Upowszechnienie metod i technik radzenia sobie ze stresem i agresją	⇒ „Stres pod kontrolą – metody relaksacyjne”	pedagog	luty- marzec

Problem – palenie papierosów

Lp	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Uświadomienie młodzieży szkodliwości palenia papierosów	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ankieta diagnozująca problem palenia papierosów w szkole ⇒ Prelekcje na temat szkodliwości palenia tytoniu ⇒ Propagowanie ulotek, folderów antynikotynowych 	wychowawcy, pedagog, Samorząd Uczniowski	cały rok
2.	Upowszechnienie ogólnopolskiej akcji „Dzień bez papierosa”	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Informacja w klasach ⇒ Oplakatowanie szkoły ⇒ Korzyści związane z niepaleniem <ul style="list-style-type: none"> - osobiste - rodzinne - społeczne 	pedagog, wychowawcy	grudzień 2013
3.	Propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Realizacja tematyki w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy ⇒ Gazetki tematyczne w gablotach szkolnych ⇒ Obchody „Dnia sportu” ⇒ Organizowanie zajęć sportowych w ramach SKS ⇒ Organizowanie wycieczek klasowych i szkolnych 	<p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie gablot</p> <p>nauczyciele wf,</p> <p>wychowawcy</p>	<p>cały rok</p> <p>wg planu</p> <p>czerwiec 2011-2014</p> <p>cały rok</p>

--	--	--	--	--

Problem - zażywanie środków psychoaktywnych

Lp	Zadanie	Sposób realizacji	Odpowiedzialny	Termin
1.	Odkrywanie świata wartości i planowanie według niego swojego życia	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mój świat wartości ⇒ Modelowanie właściwych zachowań ⇒ Co ja mogę zrobić aby chronić siebie i innych ⇒ Normy i kryteria moralne 	wychowawcy klas pedagog wychowawcy klas	cały rok
2.	Zdobywanie i uporządkowanie wiedzy dotyczącej środków psychoaktywnych	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ankieta diagnostyczna dotycząca uzależnień ⇒ Godzina z wychowawcą ⇒ Spotkanie z pedagogiem (wpływ środków psychoaktywnych na funkcjonowanie człowieka) ⇒ Jak chronić się przed środkami psychoaktywnymi – prezentacja multimedialna-dla uczniów i rodziców ⇒ Gazetki szkolne ⇒ Żywa prasówka – aktualizująca informacje dotyczące środków psychoaktywnych 	pedagog, wychowawcy wychowawcy klas pedagog, psycholog Sanepid opiekunowie gablot bibliotekarze szkolni	październik 2013 I semestr październik 2013

3.	Uświadomienie młodzieży jak wpływają na ich życie media	⇒ Analiza przykładowych reklam i odnajdywanie elementów manipulacji	wychowawcy	I semestr
		⇒ film edukacyjny – dyskusja	pedagog	II semestr
		⇒ Jak mądrze korzystać z Internetu	nauczyciel informatyki	cały rok
4.	Zapoznanie młodzieży z konsekwencjami przyjmowania środków psychoaktywnych (alkohol, narkotyki dopalacze)	⇒ Spotkanie z przedstawicielami policji i straży miejskiej- dla uczniów i rodziców	pedagog	wrzesień
		⇒ Referaty	wychowawcy	II semestr
		⇒ pogadanki tematyczne	wychowawcy, opiekunowie	
		⇒ plakaty	pedagog	
	⇒ Informacje dotyczące osób i instytucji pomocowych – Gabłota pedagoga		cały rok	

EWALUACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Przebieg pracy profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów i innych obserwatorów służą dalszemu doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Kształtowanie odpowiednich postaw uczniów w szkole możliwe jest tylko w niepełnym zakresie, gdyż są one kształtowane przez środowisko rodzinne i rówieśnicze ucznia. Pomimo to, program zakłada ewaluację poprzez:

- obserwację zachowań uczniów w różnych sytuacjach,
- wywiad,
- rozmowy i wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

- analizę dokumentacji wychowawczej poszczególnych uczniów,
- analizę wytworów pracy uczniów i stopnia ich zaangażowania w proponowane formy promujące zdrowy styl życia.

Program profilaktyki będzie podlegał ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego roku szkolnego, oraz po konsultacjach dyrekcji z Radą Pedagogiczną, rodzicami i uczniami.

Program ma charakter otwarty.